

3. Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Модель мониторинга качества образования в условиях компетентностного подхода // МНИ «Современные фундаментальные и прикладные исследования». – 2013. – №4 (11). – С. 35 – 39.
4. Шихова О.Ф. Модель проектирования многоуровневых оценочных средств для диагностики компетенций студентов в техническом вузе // Образование и наука. – 2012. – № 2 (91). – С. 23 – 31.
5. Шихова О.Ф., Шихов Ю. А. Современные подходы к оценке качества образования в высшей школе: монография. – Saarbrücken, Deutschland: Verlag “PalmariumAcademicPublishing”, 2013. – 87 с.
6. Шихова О.Ф., Шихов Ю. А. Критерии качества компетентностно-ориентированных педагогических контрольных материалов // МНИ «Современные фундаментальные и прикладные исследования». – 2014. – №1 (12). – С. 48 – 52.

УДК 378(045)

Т. И. Шукишина, И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина  
Мордовский государственный педагогический  
институт имени М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск, Россия

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ<sup>1</sup>

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, выступающая одним из условий практической подготовки магистрантов.

**Ключевые слова:** магистратура, сетевое взаимодействие, профессиональный стандарт педагога, практико-ориентированная подготовка, супервизор.

T. I. Shukshina, I. B. Buyanova, S. N. Gorshenina  
Department of PedagogyMordovian State Pedagogical Institute,  
Saransk, Russia

## NETWORKING EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AS A CONDITION OF PRACTICAL TRAINING MASTERS

**Abstract:** The article deals the problem of implementation of the model of network interaction of educational institutions is one of the conditions for the practical training of graduate students.

**Keywords:** master, networking, professional standards of a teachers, practice-oriented training, supervisor.

Модернизация системы педагогического образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений ориентированных на подготовку учителя в соответствии с требованиями Федерального государственного

---

<sup>1</sup>Работа проводилась при финансовой поддержке Минобрнауки РФ в рамках Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» на 2015 год. Проект «Теоретико-методические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования».

го образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта педагога. В связи с этим требуется совершенствование программ практической подготовки педагогических кадров в магистратуре, ориентированных на достижение новых образовательных результатов, позволяющих овладеть профессиональными компетенциями и трудовыми функциями. Решению данной задачи соответствует реализация различных форм сетевого взаимодействия всех образовательных структур.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.) сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, что позволяет рассматривать ее как модель инновационного образования [6].

Определяя задачи сетевого взаимодействия в условиях современной образовательной политики, исследователи указывают на необходимость поддержания и развития взаимодействия в некоторой проблемной или задачной зоне, а также порождение новых отношений, изменение самих субъектов сети [1]. Одним из характерных признаков сетевого взаимодействия являются отношения взаимной выгоды, «полезности» как основы социального партнерства. Сетевое взаимодействие при этом рассматривается как система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

Реализуя различные формы сетевого взаимодействия, вуз получает дополнительные возможности для позиционирования на рынке образовательных услуг, приобретает значимость в решении задач повышения своей конкурентоспособности.

Развитие сетевого взаимодействия в МордГПИ осуществляется с различными субъектами системы образования, на основе актуализации деятельности базовых кафедр и реализаций программ прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры [2].

Представим опыт сетевого взаимодействия кафедры педагогики МордГПИ (зав. кафедрой доктор педагогических наук, профессор Т. И. Шукшина), участвующей в реализации проекта Ф-135.056 «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов».

Организация сетевого взаимодействия в условиях апробации ОПОП профессиональной (педагогической) магистратуры ориентирована на разноуровне-

вую систему отношений «вуз-школа» и предполагает реализацию модели практико-ориентированного обучения, внедрение которой детерминировано инновационными процессами в образовании. Практико-ориентированная модель обучения является гарантом реализации компетентностно-деятельностного принципа ОПОП магистратуры, поскольку обеспечивает приобретение опыта профессиональной деятельности через освоения трудовых функций и трудовых действий, указанных в Профессиональном стандарте педагога [4], а также осмысление знаний, развитие умений и формирование компетенций, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования [5].

Таким образом, существенным преимуществом сетевой формы взаимодействия в рамках проекта является усиление практико-ориентированной подготовки обучающихся с использованием ресурсов различных образовательных организаций. В содержательном плане сетевое взаимодействие выстраивается вокруг ОПОП, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов. При этом все возможные отношения между участниками опосредованы образовательной программой.

Организация сетевого взаимодействия предусматривает сочетание теоретических и практических форм обучения:

- в стенах вуза – занятия лекционного и практического типа; научно-практические семинары и конференции с участием научных работников, преподавателей, работодателей и учителей-практиков;
- в инфосреде – занятия, семинары или самостоятельная работа;
- на базе общеобразовательных школ (стажировочных площадок) – прохождение различных видов практики, выполнение наблюдений, лабораторных и аналитических работ, подготовка и реализация проектов, выполнение научно-исследовательских работ.

Практико-ориентированная подготовка магистрантов в условиях вуза направлена на отработку конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий (приемов, методов, методик) в модельной ситуации в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практическое занятие, практикум). Апробация освоенного профессионального действия происходит в условиях реальной образовательной организации в условиях специально организованной рефлексии в реально идущем образовательном процессе на стажировочных площадках. Включение в образовательный модуль существенной доли практики вызвано необходимостью не столько иллюстрации теории, сколько постановки проблемы осуществления профессионального действия и в дальнейшем организации психолого-педагогического исследования, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия [3: 108-109].

Следует отметить, что в процессе освоения ОПОП актуализирована необходимость организации эффективного сетевого взаимодействия вуза и общеобразовательной школы на основе деятельностного подхода (как подхода, востребованного государственной политикой и предписанного нормативно-

правовыми актами и документами Законом «Об образовании в РФ» (2012), ФГОС всех ступеней образования и др.). При этом школа отвечает за формирование способности осуществления профессиональных действий, вуз – за рефлексию этих действий и формирование профессионального мышления, способности к реализации профессиональных действий в новых условиях, к перестройке профессиональных действий и за формирование способности к самостоятельному развитию профессиональных действий будущего педагога.

Применяемые формы организации учебной деятельности магистрантов в полной мере соответствуют деятельностному подходу и обеспечивают освоение трудовых функций и действий. Среди них особую роль играют такие формы, как практикум, выполнение аналитических работ, подготовка и реализация проектов, деловые игры, выполнение научно-исследовательских работ на базе школ, кейс-стади, изучение передового опыта и инновационной деятельности учителей начальных классов, взаимодействие в Инфосреде, создание электронного портфолио, выполнение компетентностно-ориентированных разноуровневых заданий. Предлагаемые задания наполнены не только предметным содержанием, но и ориентированы на субъектный опыт и творчество, что обеспечивает содействие личностно-профессиональному саморазвитию магистранта [7].

Сетевое взаимодействие позволяет привлечь к формированию и реализации программы наиболее подготовленных специалистов образовательных организаций – супервизоров. Одним из условий эффективного взаимодействия является разграничение обязанностей и полномочий между преподавателями вузов и супервизорами. Роль супервизора в сетевом взаимодействии состоит в определении трудовых действий, осваиваемых магистрантами в процессе изучения дисциплин модуля и соотнесении их с приобретаемым при этом опытом профессиональной деятельности на основе формирующихся практических умений, входящих в состав компетенций. Обязанности супервизора включают: обеспечение знакомства магистрантов с образовательной организацией; оказание помощи магистранту при вхождении в профессиональное сообщество; демонстрация образца профессиональных действий; помощь магистранту при планировании способов самостоятельного выполнения трудовых действий; контроль за выполнением профессионального действия магистрантом с последующим обсуждением его результативности; участие в оценке уровня освоения образовательных результатов магистранта, при этом объектом независимой оценки выступает деятельность магистрантов в период практики и подготовленные ими образовательные продукты.

В качестве инновационных форм взаимодействия в рамках образовательного процесса следует выделить работу магистрантов, супервизоров, кураторов вуза в информационной среде, обеспечивающей сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Инфосреда (Виртуальный кампус МордГПИ) использовалась с целью организации профессионального общения и рефлексии. В личном информационном пространстве студенты отражали план, ход, результаты практической деятельности (образовательные продукты, самоанализ, аналитические записки). Открытый доступ в пространство участников – куратора

от вуза, супервизоров, магистрантов – позволял обсуждать возникающие проблемы в форуме, размещать комментарии, проводить рецензирование работ. Благодаря Инфосреде разнообразный опыт, приобретаемый магистрантом в школе, становится доступным другим участникам сетевого взаимодействия. Важным преимуществом такой организации является возможность реализации рефлексивно-оценочных процедур: когда деятельность студента на практике могут оценить не только кураторы практики, но и другие студенты.

В результате реализации предлагаемой системы практической подготовки в условиях сетевого взаимодействия складывается профессиональная цепочка по решению конкретной проблемы преподаватель–супервизор–магистрант–конкретный результат. Преимуществом является возможность прохождения практики и освоения учебных дисциплин на базе одной общеобразовательной организации – партнера по сетевому взаимодействию. Прохождение практик в соответствии с логикой модуля основной профессиональной образовательной программы позволяет использовать технологии обучения с приобретением опыта.

Таким образом, в современных условиях становится очевидным, что формирование профессиональных компетенций и трудовых действий будущих магистров педагогического образования невозможно без сочетания теоретической и практической подготовки и учета потенциала ресурсов сетевого взаимодействия.

#### **Литература:**

1. Гребенкина, Л. К. Модели сетевого взаимодействия на примере кафедры педагогики и педагогических технологий РГУ имени С.А. Есенина / Л. К. Гребенкина, Н. А. Копылова // *Инновационное развитие образования в регионах Российской Федерации: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Л. К. Гребенкиной.* – Рязань, 2013. – С. 38–42.
2. Кадакин, В. В. Новые направления деятельности вуза в условиях введения профессионального стандарта педагога / В. В. Кадакин // *Высшее образование сегодня.* – 2014. – № 6. – С. 47–51.
3. Марголис, А. А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров / А. А. Марголис // *Психологическая наука и образование.* – 2014. – Том 19. – №3. – С. 105–126.
4. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование квалификация (степень) «магистр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mag.sseu.ru/index.php?option=com\\_content&view=-article&id=14:050100fgos&catid=6:2011-05-16-21-39-24](http://mag.sseu.ru/index.php?option=com_content&view=-article&id=14:050100fgos&catid=6:2011-05-16-21-39-24)
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=163560;fld=134;dst=4294967295;rnd=0.3249852804001421;from=140174-0>

7.Шукина, Т. И. Содержательные и процессуально-технологические аспекты подготовки магистров в педагогическом вузе / Т. И. Шукина, Т. В. Татьяна // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – №3 (15). – С 52-59.

УДК 371.1.

И.Ю. Шустова  
Институт стратегии и теории образования РАО  
г. Москва, Россия

## РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НОВОГО ТИПА

**Аннотация.** В статье раскрывается рефлексивная компетентность как готовность и способность педагога сделать профессиональную проблему предметом сознательного анализа, перевести проблему в задачу деятельности. Выделены компоненты рефлексивной компетентности – когнитивный, операциональный, личностный. Показан двойственный характер рефлексии в деятельности педагога заключающийся в осознании и организации индивидуального и коллективного действия.

**Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивная компетентность педагога, сознание, деятельность, творчество, рефлексивная позиция педагога.

I.Y.Shustova  
Institute for Strategy and Theory of Education  
of the Russian Academy of Education  
Moscow, Russia

## REFLEXIVE COMPETENCE – THE BASIS OF NEW TYPE TEACHERS' PROFESSIONAL WORK

**Abstract.** The article reveals the reflexive competence as the willingness and ability of the teacher to make a professional analysis of the problem of the conscious subject, the ability to translate the problem into the task activity. Isolated components of reflective competence – cognitive, operational, personal. Shows the dual nature of reflection in the work of the teacher is to realize and organization of individual and collective action.

**Keywords:** reflection, reflective competence of teachers, consciousness, activity, creativity, reflective attitude of the teacher.

Требования к профессиональным качествам современного педагога возрастают с каждым годом. Требуется не просто воспроизведение им ранее освоенных образцов и способов функционирования, а разработка новых, творческих подходов, постоянное саморазвитие в профессиональном и в личностном планах.

Важным профессиональным качеством педагога видится его готовность и способность к рефлексии. Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет педагогическую ситуацию: он сам, воспитанники, цель, содержание, арсенал педагогических методов и средств и т.д.